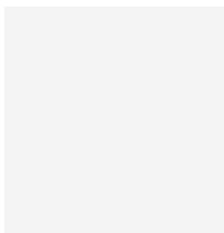


SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019

Publicado en 2019-2020



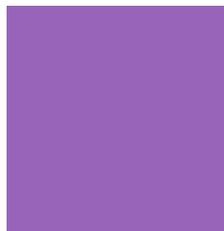
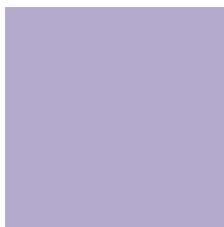
Escuela Primaria Autónoma Denair

Grados TK-5
Código CDS 50-71068-0132662

Kelly Beard
Directora
kbeard@dusd.k12.ca.us

3773 Madera Avenue
Denair, CA 95316
(209) 632-8887

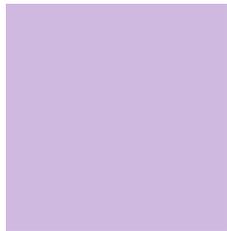
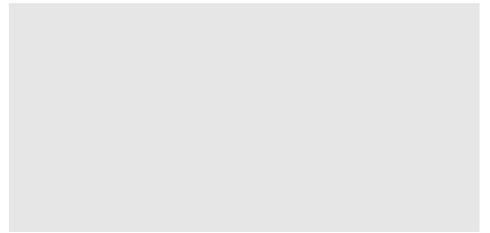
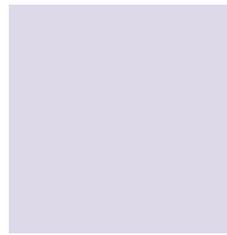
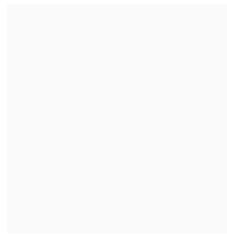
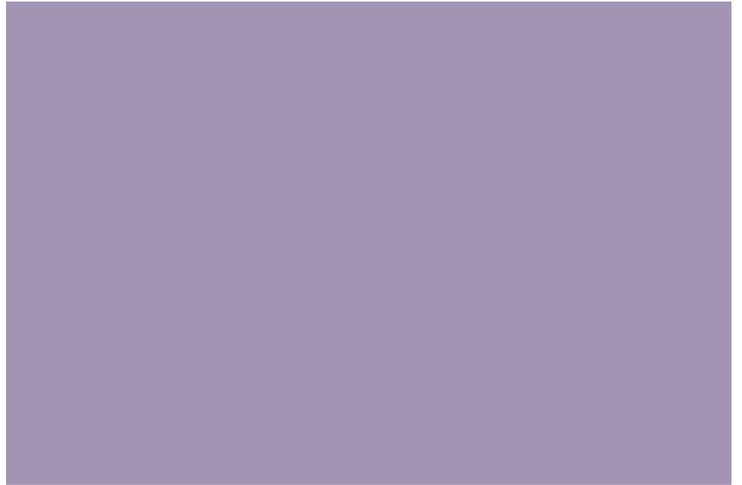
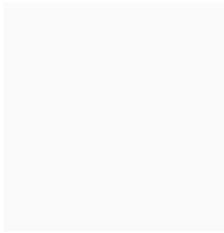
www.dusd.k12.ca.us/deca



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514





Mensaje de la directora

Nos sentimos orgullosos de la Escuela primaria autónoma Denair (Denair Elementary Charter Academy, DECA) y aprovechamos esta oportunidad para contarle más sobre nosotros. Tenemos una tradición permanente que consiste en brindar un entorno exclusivo de escuela pequeña. Este entorno de escuela pequeña nos permite abordar las necesidades de todos los estudiantes de forma personal y hace realidad la educación personalizada. Nuestras partes interesadas trabajan en conjunto para garantizar una experiencia positiva y un desempeño académico exitoso para todos los estudiantes. El personal de la DECA se esfuerza por satisfacer las necesidades particulares de todos los estudiantes y brindarle a cada uno un entorno académico valioso y positivo.

Actualmente, ofrecemos dos programas dentro de nuestra escuela. Los estudiantes se pueden inscribir en nuestro programa tradicional y recibir clases de español como idioma internacional de uno a tres días por semana para aprender habilidades en español y prepararse para nuestra sociedad global. Los estudiantes se pueden inscribir en nuestro programa bilingüe y recibir la mayor parte de su enseñanza en español con el objetivo de convertirse en personas bilingües, multiculturales y adquirir competencias orales y escritas en ambos idiomas. Todos los estudiantes de la DECA participan en el programa de Aventuras Académicas (Academic Adventures), un programa opcional que introduce a los estudiantes en las áreas de tecnología, arte, teatro, geografía, en las áreas de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) o CTIAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), música, nutrición, etc.

Promovemos e implementamos el enfoque de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). El enfoque de PBIS es un esquema basado en pruebas que permite desarrollar un comportamiento positivo con el fin de generar un clima positivo para el aprendizaje. También contamos con una iniciativa en el campus para asistir a la universidad. Creemos que es nuestra responsabilidad preparar a los estudiantes para que estén listos para asistir a la universidad y ejercer una profesión.

¡Lo alentamos a formar parte de nuestra familia en DECA! #DECAproud!

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la DECA consiste en proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje atractivo, estimulante y equitativo que promueva el desarrollo de las habilidades necesarias para el siglo XXI. La DECA brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar por completo sus posibilidades académicas a través del pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la creatividad y la colaboración, haciendo hincapié en el desarrollo multicultural y multilingüe. La DECA facilitará el crecimiento académico y personal de los estudiantes al fomentar y respaldar una asociación entre los estudiantes, los maestros, las familias y la comunidad a partir de filosofías educativas basadas en la investigación. Además, esta escuela autónoma diseñará su base académica a través de bloques de enseñanza llamados "materias base" y bloques opcionales llamados "materias opcionales". Los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes incluirán las siguientes materias: Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Educación Física. Entre las materias opcionales se incluirán, entre otras, las principales lenguas del mundo y extranjeras, Teatro, Música, Arte y Danza. Además, todas las experiencias educativas estarán basadas en la integración temática del desarrollo de la personalidad, la tecnología y la preparación y los conocimientos necesarios para la vida profesional y universitaria.

Declaración de la visión de la escuela

Nuestra visión consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos y orígenes étnicos reciban educación, demuestren compasión y acepten la responsabilidad personal. La población estudiantil a la que nos dirigimos está compuesta por familias que desean un cambio positivo e innovador en la educación pública, con un énfasis en el apoyo académico personalizado basado en la asistencia a clases que integra una base académica fundamentada en las normas que incluye artes visuales y escénicas, las principales lenguas del mundo y extranjeras, tecnología y desarrollo de la personalidad.

La DECA también reconoce que existen dos instituciones de aprendizaje: el hogar y la escuela. Para lograr alcanzar un verdadero éxito en la enseñanza y el aprendizaje, los padres y los tutores deben desempeñar un papel integral en la promesa de esta escuela autónoma.



"El personal de la DECA se esfuerza por satisfacer las necesidades particulares de todos los estudiantes y brindarle a cada uno un entorno académico valioso y positivo".

Participación de los padres

Los padres y los miembros de la comunidad son una parte fundamental de nuestra escuela. La DECA alienta y cree que la participación de los padres y la comunidad es fundamental para garantizar el desempeño académico del estudiante. Nuestros padres, la comunidad y el personal trabajan en conjunto en diversos contextos, entre los que se incluyen voluntarios para salones de clases, acompañantes en las excursiones, Jornadas de puertas abiertas, noches de orientación para el regreso a clases, Comité Asesor, reuniones del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), conferencias entre padres y maestros, Club de Padres de DECA (Denair Elementary Charter Academy Parents Club, DECA PC), eventos comunitarios y en muchas otras actividades. Alentamos a los padres o a los miembros de la comunidad que quieran participar a comunicarse con la escuela por teléfono al (209) 632-8887.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Regina Gomes, Presidente

Crystal Sousa, Empleado

Kathi Dunham-Filson, Administrador

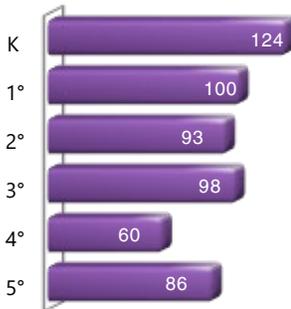
Ray Prock, Jr., Administrador

Carmen Wilson, Administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019

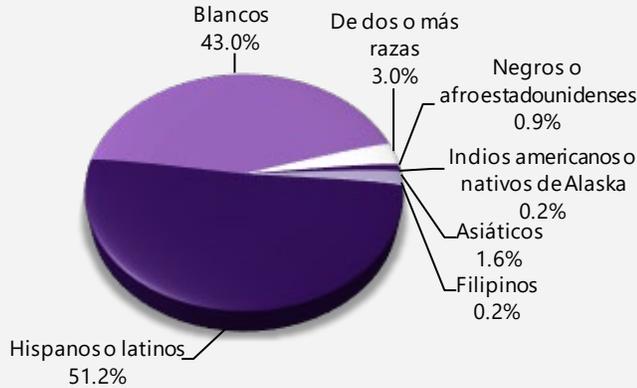


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 561 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



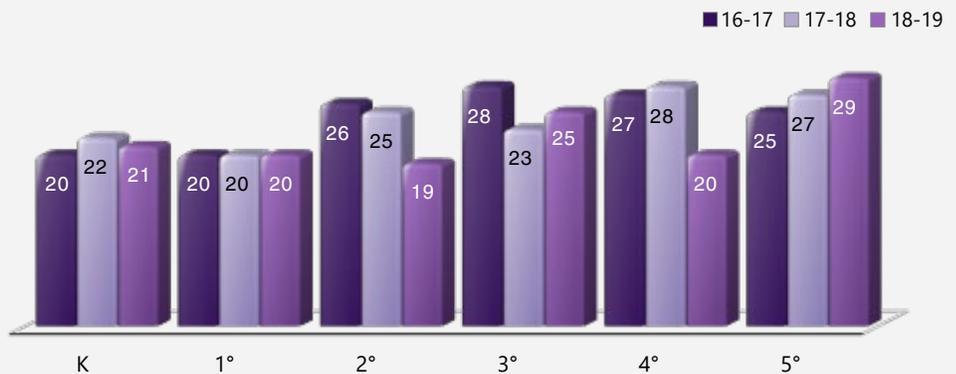
| | |
|--|--------|
| Con desventaja socioeconómica | 51.70% |
| Estudiantes del idioma inglés | 26.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 11.60% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.70% |
| Personas sin hogar | 0.00% |

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años.

Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Primaria Autónoma Denair

| | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| Índices de suspensión | 2.8% | 4.2% | 2.1% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.2% |

Distrito Escolar de Denair

| | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| Índices de suspensión | 6.5% | 8.4% | 8.8% |
| Índices de expulsión | 0.2% | 0.0% | 0.5% |

California

| | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| Índices de suspensión | 3.6% | 3.5% | 3.5% |
| Índices de expulsión | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

| Grado | 2016-17 | | | 2017-18 | | | 2018-19 | | |
|-------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de estudiantes | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 6 | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| 1° | 2 | 3 | | 4 | 1 | | 5 | | |
| 2° | | 3 | | | 4 | | 5 | | |
| 3° | | 3 | | | 3 | | | 4 | |
| 4° | | 3 | | | 3 | | 3 | | |
| 5° | | 3 | | | 3 | | | 3 | |



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación | | | | | Datos de dos años | |
|--|----------------------------------|-------|----------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Primaria Autónoma Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Ciencias | ✦ | ✦ | ✦ | ✦ | ✦ | ✦ |

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales | | | | | Datos de dos años | |
|--|----------------------------------|-------|----------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Primaria Autónoma Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Lengua y literatura inglesa/alfabetización | 26% | 26% | 26% | 33% | 50% | 51% |
| Matemáticas | 19% | 21% | 13% | 13% | 38% | 40% |

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

| Prueba de condición física de California | | Año escolar 2018-2019 |
|--|--|----------------------------------|
| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física | | Escuela Primaria Autónoma Denair |
| | | Grado 5 |
| Cuatro de seis estándares | | 19.3% |
| Cinco de seis estándares | | 27.7% |
| Seis de seis estándares | | 43.4% |

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

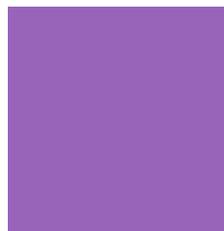
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales | | | | | Año escolar 2018-2019 |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Lengua y Literatura Inglesa | | | | | |
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 243 | 239 | 98.35% | 1.07% | 25.52% |
| Hombres | 130 | 126 | 96.92% | 1.03% | 25.40% |
| Mujeres | 113 | 113 | 100.00% | 0.00% | 25.66% |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 125 | 125 | 100.00% | 0.00% | 16.80% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 106 | 103 | 97.17% | 1.03% | 35.92% |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 134 | 132 | 98.51% | 1.02% | 20.45% |
| Estudiantes del idioma inglés | 65 | 64 | 98.46% | 1.02% | 15.63% |
| Estudiantes con discapacidades | 37 | 34 | 91.89% | 1.09% | 11.76% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

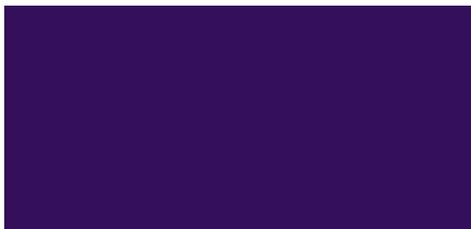
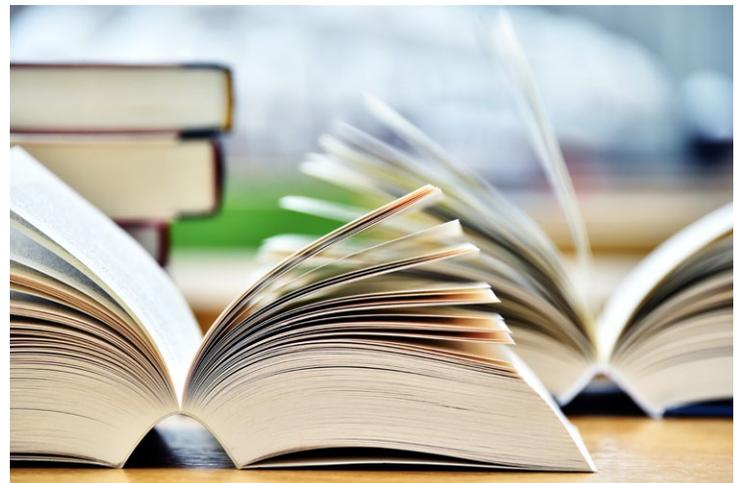
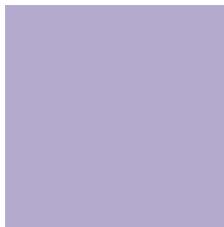
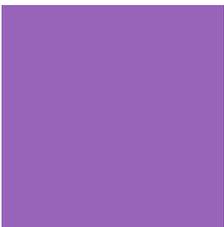




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales | | | | | Año escolar 2018-2019 |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Matemáticas | | | | | |
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 242 | 239 | 98.76% | 1.01% | 21.34% |
| Hombres | 130 | 127 | 97.69% | 1.02% | 19.69% |
| Mujeres | 112 | 112 | 100.00% | 0.00% | 23.21% |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 125 | 125 | 100.00% | 0.00% | 10.40% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 106 | 103 | 97.17% | 1.03% | 33.01% |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 133 | 131 | 98.50% | 1.02% | 16.03% |
| Estudiantes del idioma inglés | 65 | 65 | 100.00% | 0.00% | 10.77% |
| Estudiantes con discapacidades | 37 | 34 | 91.89% | 1.09% | 8.82% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | |
|--|-------|
| Año escolar 2019-2020 | |
| Criterios | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |
| ¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación? | Sí |
| ¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí |



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto | |
|---------------------------------|-----------|
| Año escolar 2019-2020 | |
| Fecha de recolección de datos | |
| | 9/12/2019 |

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito debe contar con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado. Los libros de texto de Historia/Ciencias nuevos se adoptarán en 2019-2020 y los libros de texto de Ciencias nuevos se examinarán este año para su adopción en 2020-2021.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2019-2020 |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptados |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Houghton Mifflin Harcourt | 2017 |
| Matemáticas | McGraw-Hill | 2014 |
| Ciencias | Harcourt | 2000 |
| Historia/Ciencias sociales | Houghton Mifflin | 2007 |
| Español | Santillana USA | 2015 |

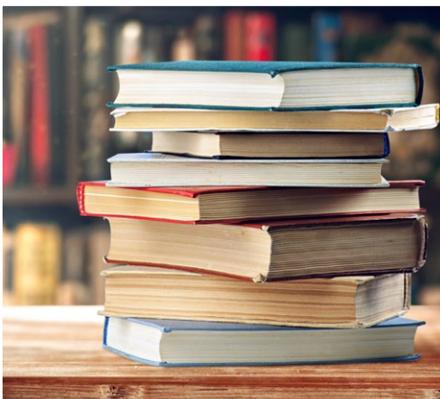
Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia | | Año escolar 2019-2020 |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Escuela Primaria Autónoma Denair | Porcentaje de faltantes | |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% | |
| Matemáticas | 0% | |
| Ciencias | 0% | |
| Historia/Ciencias sociales | 0% | |
| Artes visuales y escénicas | ◇ | |
| Lengua extranjera | 0% | |
| Salud | ◇ | |

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2019-2020 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento | |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno | |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Ejemplar | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 10/4/2019 | |
| Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección | 10/4/2019 | |

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones | | | Año escolar 2019-2020 |
|-------------------------------|--|-----------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias y medidas tomadas o previstas | Fecha de acción | |
| Sanitarios y bebederos | Se necesita modernizar los sanitarios. | A determinar | |

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela primaria autónoma Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar. El personal administrativo, el supervisor del campus y el personal asignado supervisan los predios escolares antes, durante y después del horario escolar. Todas las visitas se deben registrar en la oficina principal antes de ingresar al campus, usar una identificación de visitante mientras se encuentran en los predios escolares y firmar cuando se retiran.

El personal administrativo, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado.

El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante peligroso, actuar ante situaciones de desastre, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En diciembre de 2019, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

Instalaciones escolares

Nuestra escuela incluye 30 aulas, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de idiomas, un laboratorio de intervención, tres patios de juegos, una cafetería, un gimnasio, dos laboratorios informáticos y una oficina.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se mantengan en condiciones adecuadas.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Tecnología educacional
- Subvenciones de asistencia
- Asignación según el conteo no duplicado (Unduplicated Count, UDC)
- Federal, vocacional y aplicada
- Ley de Educación Tecnológica
- Educación especial federal
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) federal
- Federal, interinstitucional
- Ajuste de nivel de grado



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar | |
|--|------------|
| Año escolar 2018-2019 | |
| | Proporción |
| Asesores académicos | ◇ |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional) | 0.0 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.0 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.0 |
| Psicólogo | 0.0 |
| Trabajador social | 0.0 |
| Enfermero | 0.0 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.0 |
| Especialista de recursos (no docente) | 4.0 |

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

| Información sobre las acreditaciones de los maestros | Datos de tres años | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|-------|-------|
| | Distrito Escolar de Denair | Escuela Primaria Autónoma Denair | | |
| | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Maestros | | | | |
| Maestros con acreditación completa | 79 | 29 | 31 | 31 |
| Maestros sin acreditación completa | 8 | 3 | 1 | 3 |
| Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa) | 1 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | Datos de tres años | | |
|---|----------------------------------|-------|-------|
| | Escuela Primaria Autónoma Denair | | |
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Maestros | | | |
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés | 0 | 1 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 0 | 0 |



"Creemos que es nuestra responsabilidad preparar a los estudiantes para que estén listos para asistir a la universidad y ejercer una profesión".

Desarrollo profesional

| Días de desarrollo profesional | Datos de tres años | | |
|--------------------------------|--|---------|---------|
| | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| | Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua | 2 | 3 |



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | Año fiscal 2017-2018 | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar de Denair | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,757 | \$43,574 |
| Sueldo medio de un maestro | \$58,110 | \$63,243 |
| Sueldo más alto de un maestro | \$80,314 | \$86,896 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$87,146 | \$103,506 |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$87,146 | \$108,961 |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$87,146 | \$108,954 |
| Sueldo del superintendente | \$145,561 | \$136,125 |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 31% | 30% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6% | 6% |



Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | Año fiscal 2017-2018 | |
|---|--|-------------------------------------|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Primaria Autónoma Denair | \$9,335 | \$54,277 |
| Distrito Escolar de Denair | \$10,158 | \$48,916 |
| California | \$7,507 | \$64,732 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -8.1% | +11.0% |
| Escuela y California: diferencia porcentual | +24.4% | -16.2% |

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|--|----------|
| Año fiscal 2017-2018 | |
| Gastos totales por estudiante | \$9,395 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$60 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$9,335 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$54,277 |



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Primaria Autónoma Denair

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234