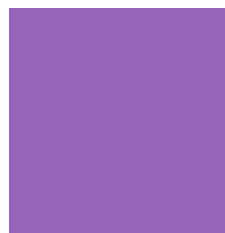
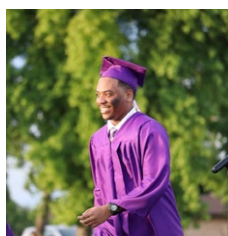


Escuela Autónoma Denair

Grados K-12
Código CDS 50-71068-5030267

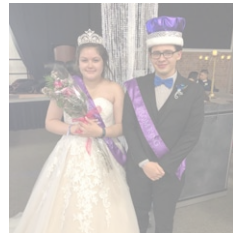
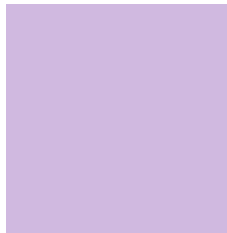
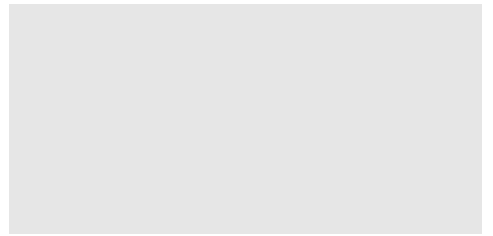
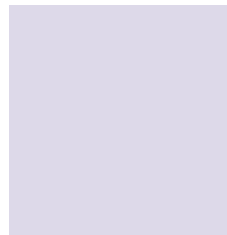
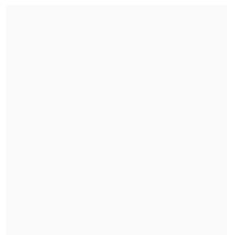
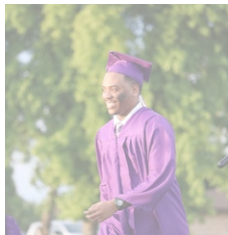
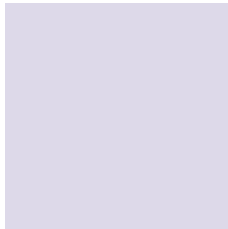
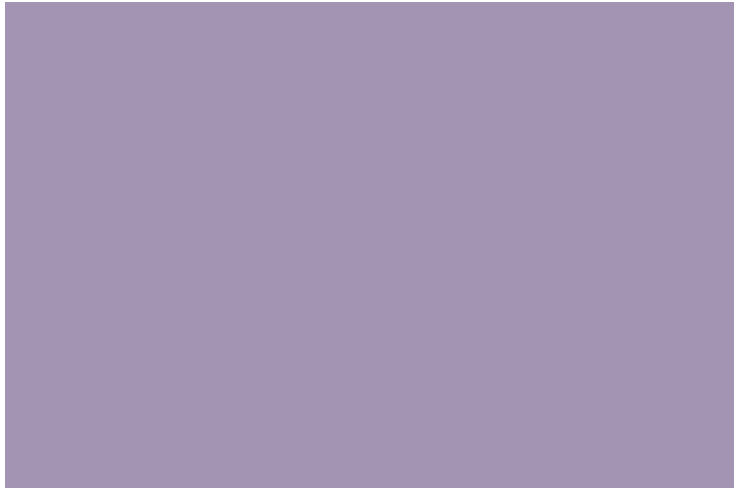
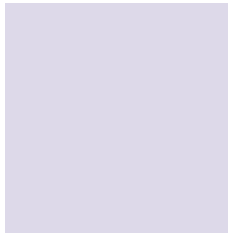
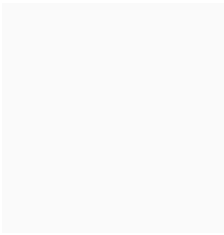
Breanne Aguiar
Directora
baguiar@dusd.k12.ca.us

3460 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 634-0917
www.dusd.k12.ca.us/dca



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us
Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514





Mensaje de la directora

Como director, tengo el privilegio de presentarle el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela autónoma Denair (Denair Charter Academy, DCA). Independientemente de si es estudiante o padre/madre, forma parte del personal o es miembro de la comunidad, en estas páginas encontrará información útil sobre nuestra escuela y comunidad. Se incluye información sobre, entre otros, datos demográficos, logros, evaluaciones de progreso, cumplimiento permanente de los objetivos, disciplina, presupuesto y mejoras en las instalaciones. De acuerdo con la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual. Sin embargo, consideramos este informe un medio para cumplir con la legislación estatal y reconocemos que es una oportunidad para publicar nuestros logros.

Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año. Nuestro objetivo a la hora de presentarle esta información consiste en mantener a nuestra comunidad, y al público en general, bien informados. Como consecuencia de este objetivo, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Somos de la opinión de que un público bien informado es fundamental para continuar avanzando en un mundo que se encuentra en constante evolución.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma Denair se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece una educación precisa y clara. La Escuela autónoma Denair brinda una educación personalizada a través de planes de aprendizaje individuales para que los estudiantes puedan recibir atención individual constructiva. El enfoque de la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje consiste en identificar y relacionar las experiencias académicas del estudiante con sus habilidades, intereses, motivación, estilo de aprendizaje y logros obtenidos.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela autónoma Denair se esfuerza por proporcionar una experiencia de aprendizaje individualizada, integral y de alta calidad a través de un programa de estudio independiente conforme a un plan de aprendizaje individual para cualquier estudiante que busque obtener un enfoque alternativo a la educación formal. Esto incluye, entre otros, a aquellos estudiantes a los que el sistema de educación tradicional les resultó menos efectivo. La DCA se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece recibir una educación precisa y clara. Al mismo tiempo, la DCA reconoce que cada individuo es único y, por lo tanto, tiene derecho a recibir una educación que sea significativa y esté orientada a sus necesidades variadas y, a menudo, cambiantes. En DCA, creemos en brindarles a todos los estudiantes una educación significativa alineada con el lema de todo nuestro distrito exhibido en la imagen situada en todas las escuelas secundarias conocida como Un retrato de un graduado. La creencia detrás de Un retrato de un graduado es la siguiente: garantizar que todos los estudiantes enciendan su pasión, se empoderen, acepten la humanidad y la diversidad, creen soluciones, desarrollen valentía y tengan actitud para alcanzar el éxito.



"Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año".

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela autónoma Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar.

El personal, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante peligroso, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. La última actualización y revisión con el personal se realizó en agosto y se presentó en la reunión de directivos en diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Regina Gomes, Presidente

Crystal Sousa, Empleado

Kathi Dunham-Filson, Administrador

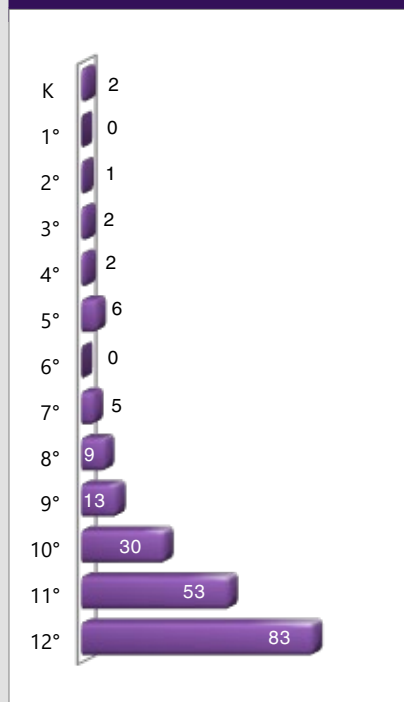
Ray Prock, Jr., Administrador

Carmen Wilson, Administrador

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019

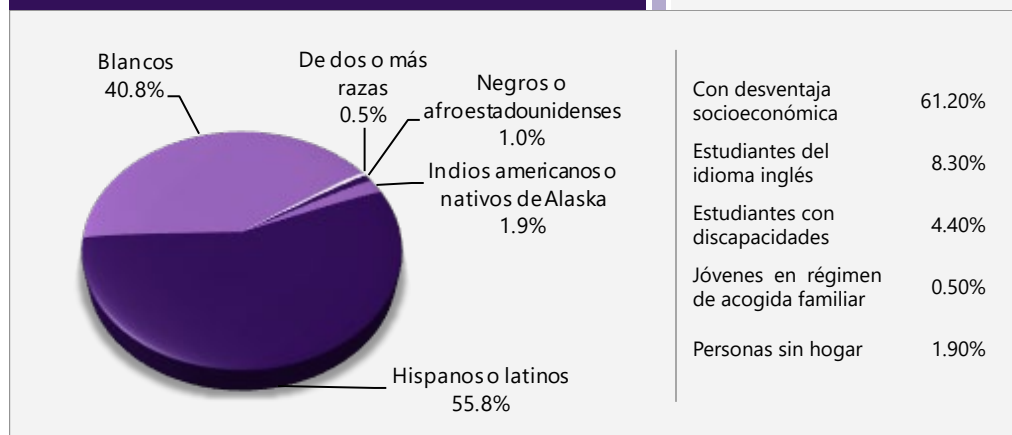


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 206 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



Con desventaja socioeconómica	61.20%
Estudiantes del idioma inglés	8.30%
Estudiantes con discapacidades	4.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	1.90%

Distribución del tamaño de los grupos

Los estudiantes de la Escuela autónoma Denair que reciben educación en el hogar (K-8) tienen la oportunidad de asistir a la escuela en un contexto de clase tradicional todas las semanas con su asesor de educación en el hogar. Los cuatro días restantes reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. A los estudiantes que estudian de forma independiente (9-12) se les proporciona enseñanza en un entorno personal durante una hora por semana. El resto de los días reciben enseñanza en el hogar con la orientación y ayuda del padre/madre o tutor. Se pueden asignar hasta 25 estudiantes a cada maestro. La DCA se compone de ocho aulas, un centro de aprendizaje, un laboratorio informático y una biblioteca. Tres aulas están designadas para brindar enseñanza a estudiantes de 9.º a 12.º grado. Cada aula de estudio independiente contiene estaciones de trabajo donde los estudiantes se reúnen con su maestro de forma individual. Dos aulas se utilizan para estudiantes que reciben educación en el hogar K-8 y se establecieron como aulas tradicionales. Las tres aulas restantes se utilizan para todos los cursos presenciales y optativos. Dado el modelo del programa, todos los cursos presenciales y optativos les brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje individual y en pequeños grupos. Los maestros de la DCA imparten enseñanza en todas las materias, incluidos los cursos básicos y optativos. Los cursos, los cursos de recuperación de créditos y los recursos en línea también están disponibles para los estudiantes K-12.

Participación de los padres

Los padres que deseen participar en el Comité Asesor para Padres de la Escuela autónoma Denair, en las actividades escolares o participar como voluntarios, se pueden comunicar con la directora de la DCA, Breanne Aguiar, por teléfono al (209) 634-0917 o por correo electrónico a baguiar@dusd.k12.ca.us.

Los padres y la comunidad respaldan el programa educativo de la DCA. Los diversos programas y actividades se nutren a través de los generosos aportes que realiza el Comité Asesor para Padres, las negocios locales, universidades comunitarias y universidades estatales y el condado de Stanislaus.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Autónoma Denair			Distrito Escolar de Denair			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	0.4%	0.3%	0.7%	6.5%	8.4%	8.8%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.5%	0.1%	0.1%	0.1%





Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela Autónoma Denair		Distrito Escolar de Denair		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Autónoma Denair		Distrito Escolar de Denair		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	19%	23%	26%	27%	50%	51%
Matemáticas	5%	5%	13%	16%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2018-2019		
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Autónoma Denair		
		Grado 5	Grado 7	Grado 9
Cuatro de seis estándares		19.3%	✧	✧
Cinco de seis estándares		27.7%	✧	✧
Seis de seis estándares		43.4%	✧	✧

✧ No corresponde.

✧ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.

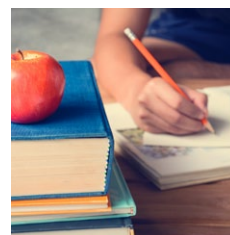
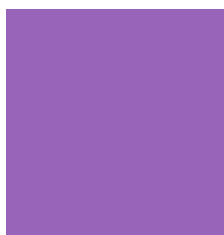
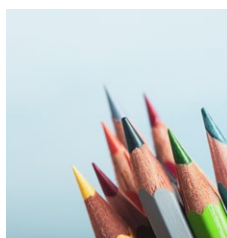
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	111	105	94.59%	1.06%	23.08%
Hombres	37	35	94.59%	1.06%	28.57%
Mujeres	74	70	94.59%	1.06%	20.29%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	60	59	98.33%	1.02%	16.95%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	44	39	88.64%	1.13%	26.32%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	74	70	94.59%	1.06%	21.74%
Estudiantes del idioma inglés	17	16	94.12%	1.06%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

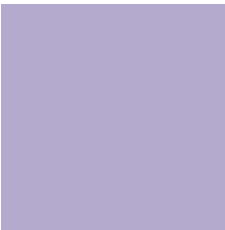
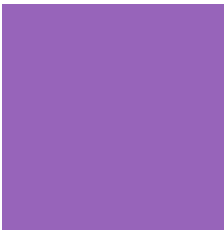




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	111	106	95.50%	1.05%	4.72%
Hombres	37	36	97.30%	1.03%	8.33%
Mujeres	74	70	94.59%	1.06%	2.86%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	60	59	98.33%	1.02%	1.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	44	40	90.91%	1.10%	5.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	74	70	94.59%	1.06%	4.29%
Estudiantes del idioma inglés	17	16	94.12%	1.06%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Autónoma Denair	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	4
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%

Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para Escuela Autónoma Denair con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.

Programas de educación técnica y profesional

La Escuela autónoma Denair ofrece una variedad de programas que no están relacionados con una carrera profesional y que no son cursos de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE), tales como programas de conocimientos informáticos, experiencia laboral, orientación vocacional, desarrollo infantil, talleres culinarios y talleres de carpintería/arte industrial. Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a la hora de prepararse para una profesión, la Escuela autónoma Denair brinda servicios de asesoría y orientación. Los estudiantes se pueden inscribir de forma simultánea en universidades comunitarias locales.

El objetivo de la Escuela autónoma Denair es que los estudiantes comprendan la importancia que tienen las materias académicas y experimenten de qué manera los empleados aplican lo aprendido en las materias en los entornos laborales. Los programas de la escuela se enfocan en preparar a los estudiantes para pensar a un nivel conceptual, comunicarse de forma efectiva y aplicar habilidades en contextos del mundo real.

El plan de estudios y las estrategias de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas se enseñan permanentemente a los estudiantes para garantizar que obtengan las habilidades necesarias para estar preparados para el mundo laboral.

Los estudiantes pueden acceder a oradores de la comunidad, prácticas laborales, experiencias laborales, uso de la tecnología, proyectos de investigación relacionados con la carrera y proyectos de servicio comunitario. Estos servicios se proporcionan para aumentar el conocimiento sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria.

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Escuela Autónoma Denair	69.10%	82.10%	69.40%	15.50%	10.40%	16.20%
Distrito Escolar de Denair	80.60%	89.20%	79.30%	9.70%	6.30%	11.50%
California	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
	Escuela Autónoma Denair
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	0.48%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	0.00%





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito debe contar con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado. Los libros de texto de Historia/Ciencias nuevos se adoptarán en 2019-2020 y los libros de texto de Ciencias nuevos se examinarán este año para su adopción en 2020-2021.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2019-2020

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Glencoe (6-8)	2008
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt (9-12)	2003
Matemáticas	McGraw-Hill (K-5)	2015
Matemáticas	Eureka Math (6-8)	2015
Matemáticas	Pearson (9-12)	2012
Ciencias	Harcourt (K-5)	2000
Ciencias	Holt (6-8)	2007
Ciencias	Glencoe, Holt (9-12)	2008
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute (6-8)	2005
Historia/Ciencias sociales	Glencoe (9-12)	2010
Salud	Pearson (9-12)	2017

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2019-2020

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Fecha de recolección de datos	9/12/2019
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí





Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Tecnología educacional
- Subvenciones de asistencia
- Asignación según el conteo no duplicado (Unduplicated Count, UDC)
- Federal, vocacional y aplicada
- Ley de Educación Tecnológica
- Educación especial federal
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) federal
- Federal, interinstitucional
- Ajuste de nivel de grado



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/3/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	10/3/2019	

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 2001 e incluían 10 aulas y una oficina de administración. La escuela amplió sus instalaciones e incluyó una biblioteca o centro multimedia, una sala para maestros y un aula adicional. Actualmente, también cuentan con un ala de aulas que se incluyó en el año 2009. Estas aulas incluyen un centro de enseñanza, un laboratorio informático, instalaciones para ensayos, una oficina de asesoría, una sala de música y una sala de ciencia y arte.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Se barren o aspiran todas las aulas, se limpian todas las superficies duras y se retira la basura de forma regular. Todos los baños se limpian a diario. Se limpian los predios y se retira la basura del exterior de forma regular.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se lleven a cabo las reparaciones que son necesarias para mantener la escuela en condiciones de reparación y funcionamiento óptimas de manera oportuna. El conserje y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para mantener un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de Denair	Escuela Autónoma Denair		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	79	21	19	19
Maestros sin acreditación completa	8	1	2	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
		Escuela Autónoma Denair		
Maestros		17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes		0	0	0



"La Escuela autónoma Denair brinda una educación personalizada a través de planes de aprendizaje individuales para que los estudiantes puedan recibir atención individual constructiva".

Desarrollo profesional

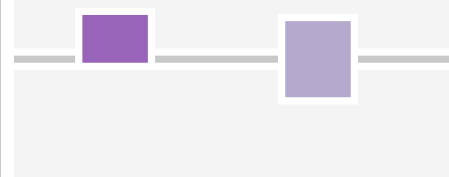
Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
		2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua		2	3	3



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:258
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.8
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.1



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$12,098
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$252
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,846
Sueldo anual promedio de un maestro	\$47,940

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2017-2018
	Distrito Escolar de Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$40,757	\$43,574
Sueldo medio de un maestro	\$58,110	\$63,243
Sueldo más alto de un maestro	\$80,314	\$86,896
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$87,146	\$103,506
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$87,146	\$108,961
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$87,146	\$108,954
Sueldo del superintendente	\$145,561	\$136,125
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	31%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2017-2018
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Autónoma Denair	\$11,846	\$47,940
Distrito Escolar de Denair	\$10,158	\$48,916
California	\$7,507	\$64,732
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+16.6%	-2.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	+57.8%	-25.9%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234